

**Положення
про змішану форму навчання в закладі дошкільної освіти
(центрі розвитку дитини) «Надія» Запорізької міської ради**

Положення розроблено відповідно до Закону України “Про освіту”, Закону України “Про повну загальну середню освіту”, Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу МОН України від 10 лютого 2021 року № 160), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115, листа МОН України від 02.11. 2020 №1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання» та з метою забезпечення організації змішаного навчання

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Це Положення визначає основні засади організації освітнього процесу із використанням технологій змішаного навчання. Положення є нормативним документом, що регламентує організацію процесу змішаного навчання в ЦРД «Надія» ЗМР.

Метою впровадження змішаного навчання у закладі освіти є:

- організація освітнього процесу за рахунок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу;
- забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до навчання в закладі освіти; сприяння подальшому самостійному навчанню протягом життя;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

Основне завдання змішаного навчання:

- забезпечення можливості реалізації права на здобуття освіти;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу шляхом застосування сучасних освітніх технологій;
- створення додаткових можливостей спілкування педагогів і вихованців у межах активної освіти;
- забезпечення контролю якості освіти;
- зменшення ризику (захворюваність учасників освітнього процесу), відвідування закладу освіти (в період воєнного стану).

У Положенні використані наступні терміни:

- електронні освітні ресурси за різними напрямками діяльності – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, що відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при організації різних видів діяльності;
- електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку вихованців, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між здобувачами освіти та педагогами;
- інформаційно-телекомунікаційна система змішаного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології змішаного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів

(інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

- система управління змішаним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за освітнім процесом через мережу Інтернет;
- суб'єкти змішаного навчання – вихованці, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники дітей (далі – батьки), які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
- технології змішаного навчання – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”.

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами змішаного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами змішаного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції.

2. ПРИНЦИПИ ТА МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

п. 1. Під час організації освітнього процесу педагог повинен володіти різними моделями змішаного навчання (або вказати конкретні моделі, обрані закладом). Змішане навчання передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання, де дистанційне навчання складає 30 – 70 %.

п. 2. Основними принципами змішаного навчання є:

- головне – мета, а не спосіб доставки інформації;
- підтримка персональних стилів навчання;
- наявність форм та методів формування життєвих та предметних компетентностей учнів.

п. 3. За основу обрано модель «Selfblend» (модель «особистий вибір»). На підставі анкетування батьків вихованців за очною/дистанційною формою навчання організацію освітнього процесу згідно з Освітньою програмою.

3. ПОРЯДОК ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

п. 1. Змішане навчання організують і реалізують в закладі освіти в межах покладених на них повноважень. Рішення про використання змішаного навчання приймається на засіданні педагогічної ради ЦРД «Надія» ЗМР.

п. 2. На запровадження змішаного навчання надається дозвіл Запорізької обласної військової адміністрації у погодженні із Запорізькою міською радою

п. 3. На основі дозволу ЗОВА, рішення педагогічної ради складається наказ по ЦРД «Надія» ЗМР, щодо запровадження змішаного навчання.

п. 4. На вебсайті ЦРД «Надія» ЗМР розміщується інформація щодо форми навчання (змішане навчання).

п. 5. Обов'язковою вимогою є наявність навчальних матеріалів (теоретичні матеріали, завдання, тренувальні тести за темою, підсумкові тести, допоміжні матеріали) та результатів освітнього процесу (наявність робіт дітей, моніторинг).

4. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

п. 1. Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання, є Освітня програма ЦРД «Надія» ЗМР.

п. 2. Змішане навчання впроваджується на період, визначений наказом директора закладу освіти, та містить дистанційні та очні періоди.

п. 3. Дистанційний період для здобувачів, за потреби, визначається та затверджується наказом по закладу освіти.

п. 4. Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного навчання відмічається у плані-графіку освітньої діяльності.

п. 5. Під час дистанційного періоду здобувачі освіти послідовно опановують навчальний матеріал під керівництвом педагогів. Здобувачі освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії, флешмобах, святах, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

п. 6. Очні навчальні заняття проходять згідно з розкладом (графіком...). Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи.

п. 7. Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим.

п. 8. Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти за допомогою дистанційних технологій здійснюється під час проведення навчальних занять, а також шляхом проведення моніторингу двічі на рік із застосуванням методів експертної оцінки.

п. 9. У випадку неможливості окремих здобувачів освіти брати участь у змішаному навчанні (відсутність технічних засобів для навчання) педагогічний працівник організує освітній процес у дистанційному форматі, комунікує з батьками та надсилає їм завдання.

5. ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ) «НАДІЯ» ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

п. 1. При організації освітнього процесу в змішаному форматі керуватися Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України (далі-МОН) від 12.01.2021 №33), наказом МОН від 20.04.2015 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», вимогами Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), листами МОН від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», листи Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року», від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти».

п. 2. Забезпечити умови для якісної організації дошкільної освіти в змішаному форматі через навчально-методичне та технічне забезпечення освітнього процесу.

п. 3. Організувати онлайн-опитування батьків вихованців груп старшого дошкільного віку щодо потреби відвідування дітьми закладу освіти в очному режимі.

п. 4. Забезпечити організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації змішаного навчання дітей старшого дошкільного віку.

п. 5. Привести у відповідність до змішаної форми навчання (3 дні очно, 2 дні дистанційно) розклад спеціально-організованої діяльності груп старшого дошкільного віку.

п. 6. Продумати застосування інтеграції окремих розділів освітніх програм, що дозволить скоротити кількість занять в очному режимі.

п. 7. Скорегувати організаційну роботу щодо забезпечення діяльності закладу дошкільної освіти в змішаному форматі, забезпечити дієвий зворотній зв'язок та конструктивну комунікацію між учасниками освітнього процесу, адміністрацією ЦРД «Надія» ЗМР. Добирати форми і методи взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації.

п. 8. Поінформувати батьківську громаду закладу про особливості організації освітнього процесу в змішаному форматі. Розмістити на веб-сайті закладу порядок організації освітнього процесу в групах для дітей старшого дошкільного віку та алгоритм дій під час змішаного навчання, оновлений розклад занять на тиждень, пам'ятки, інструкції для батьків щодо дотримання порядку організації освітнього процесу в очному режимі.

п. 9. Директор, вихователь-методист ЦРД «Надія» ЗМР забезпечують організацію освітнього процесу в групах для дітей старшого дошкільного віку під час змішаного навчання відповідно до освітньої програми закладу, Базового компонента дошкільної освіти. Здійснює постійний контроль за виконанням змісту освітніх програм під час змішаного навчання.

п. 10. Директор, вихователь-методист ЦРД «Надія» ЗМР забезпечують управлінський та методичний супровід педагогічних працівників із питань змішаного навчання.

п. 11. Облік робочого часу та оплати праці педагогічних працівників, які організують навчання в змішаному режимі, здійснювати відповідно до чинного законодавства у сфері освіти.

п. 12. Забезпечити регулярне відстеження якості результатів освітнього процесу в змішаному форматі, надання батькам і дітям (за потреби) індивідуальної підтримки.

п. 13. Для створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти рекомендовано:

- зібрати заяви батьків щодо згоди на навчання дітей в очному режимі в ЦРД «Надія» ЗМР, де є укриття;
- призначити, на час освітньої діяльності, чергового адміністратора, який відповідатиме за безпеку дітей, організацію умов перебування дітей і батьків, передаватиме інформацію про кількість дітей і дорослих, задіяних в освітньому процесі відповідальній особі в районі;
- організувати ранковий прийом дітей, який проводитиме сестра медична, а саме: опитування батьків щодо стану здоров'я дитини, огляд дитини з відміткою в журналі ранкового прийому дітей;
- забезпечити паспорти (бейджики з інформацією) на персонал та дітей ЦРД «Надія» ЗМР, які знаходяться в закладі;
- ознайомити працівників ЦРД «Надія» ЗМР, які будуть працювати з дітьми з планами евакуацій та розробленим алгоритмом дій на випадок повітряної тривоги;
- організувати безпечний питний режим, продумати варіанти безпечного перекусу на випадок тривалого перебування в укритті;
- у групах загального розвитку передбачити по три дорослих на кожну групу дітей (двох вихователів та одного помічника вихователя), всі працівники – з медичним оглядом;
- комплектувати групи дітьми у кількості – 15-20 осіб на одну групу;
- забезпечити ведення табелю обліку дітей із підписами батьків та відміткою часу перебування дитини на заняттях (прибув/вибув);
- запровадити режим роботи груп до 3 годин три рази на тиждень, згідно з графіком, затвердженим наказом по відділу освіти;
- в інші дні передбачити дистанційну форми організації освітнього процесу.

п. 14. До початку переходу до навчання в очному режимі на базі закладу освіти провести тренування з учасниками освітнього процесу щодо опрацювання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації, надання домедичної допомоги.

6. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

п. 1. Спланувати для дітей старших дошкільних груп адаптаційний тиждень, в рамках якого провести ознайомлювальні екскурсії з дітьми та їх батьками (огляд приміщень закладу освіти, укриття, території тощо).

Познайомити дітей і батьків із правилами, які слід дотримуватись під час очних занять, порядком і алгоритмом відвідування дітьми закладу освіти тощо.

Провести тренування з дітьми по евакуації в укриття на випадок повітряної тривоги.

п. 2. Забезпечити можливість регулярної та змістовної взаємодії всіх суб'єктів змішаного навчання під час освітнього процесу (директор ЗДО, вихователь-методист, практичний психолог, педагогічні працівники, медичний та технічний персонал, діти, батьки).

п. 3. Вихователям старших груп перед початком змішаного навчання провести онлайн-конференцію з батьками, обговорити, які саме умови мають створити батьки, щоб дитина могла відвідувати заняття в очному режимі, узгодити загальний алгоритм дій під час змішаного навчання, форми співпраці та інші організаційні питання, скоординувати роботу всіх у зручному форматі.

п. 4. Забезпечити виконання освітніх програм, у тому числі їх практичної частини. Запровадити оптимальний час (І половина дня) і кількість проведення занять в очному режимі (не більше 3-х на день) з урахуванням вимог наказу МОН від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину старшого дошкільного віку на тиждень має складати – 8,3 години навчальної діяльності.

- п. 5. Пріоритетом в дні очного навчання є освітні напрями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (2 рази на тиждень), «Мовлення дитини» (2 рази на тиждень)
- п. 6. Проводити «Ранкову зустріч» з дітьми до початку занять. По завершенню занять спланувати ритуали прощання (рефлексію, підсумки дня).
- п. 7. Дотримуватися індивідуально-диференційованого підходу під час проведення очних занять з дітьми старшого дошкільного віку. Тривалість занять в старших групах – до 25 хв.
- п. 8. Застосовувати інтегровані заняття, аби скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей. Тривалість такого заняття може збільшитися на 15 хв. Від звичайного заняття.
- п. 9. Якщо діти виконують складні інтелектуальні завдання чи тривалий час перебувають у статичній позі, то такі заняття перемежовувати або ж закінчувати фізкультурними хвилинками, психоетюдами, вправами на розвантаження.
- п. 10. Перерви між заняттями тривають не менше 10 хв. По закінченню заняття проводити динамічні хвилинки, іншу рухову діяльність згідно плану. Розробити рухливі ігри для безпечної організації дітей під час перерв.
- п. 11. Під час проведення занять стежити за правильною поставою вихованців: вони повинні рівно тримати корпус, сидіти глибоко на стільці, ступні ніг спираються на підлогу, відстань від очей до поверхні столу – 30-40 см.
- п. 12. Для якісного проведення освітнього процесу використовувати технічні засоби навчання, дидактичні, настільно-друковані ігри, дитячу літературу; забезпечити вихованців наочним та роздатковим матеріалом згідно запланованих занять.
- п. 13. Вихователям при організації освітнього процесу враховувати емоційний стан дітей, мотиваційний аспект навчання, виховання та розвитку, вікові та психологічні особливості дітей.
- п. 14. Планування освітнього процесу та аналіз результатів змішаного навчання здійснювати відповідно до чинного законодавства.
- п. 15. При організації змішаного навчання використовувати матеріали, рекомендовані до використання МОН України.